Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа Стародубского муниципального округа

Рассмотрено:
На заседании тренерского совета
МБУДО СШ Стародубского МО
Протокол № 4 от 09.04.2026г.

Утверждаю:
И.о.директора МБУДО СШ
Стародубского МО
_____/Н.В.Сучков/
Приказ № «226» 09.04 2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ»

(летняя оздоровительная кампания 2026 год)

г. Стародуб -2026г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	***Полное название программы***	Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Спорт – это жизнь»
2	***Исполнители программы***	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа Стародубского муниципального округа (МБУДО СШ Стародубского МО)
3	***Адрес, телефон***	Брянская область, г. Стародуб, ул. Краснооктябрьская, д.79-А каб.15 Тел. 89208661954
4	***Нормативные документы***	- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе Общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31.07.2020№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральныйзаконот24.07.1998№124-ФЗ «Об основных Гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной Политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС Основного общего образования от 31мая 2021 года. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О ациональных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому Развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.) - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28. - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28.
5	***Цель программы***	Создание благоприятных условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях оздоровительного лагеря в каникулярный период, обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса обучающихся в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием;

6	***Направление деятельности***	Спортивно-оздоровительное, профилактическое
7	***Количество, возраст обучающихся***	Обучающихся в возрасте от 6,6 лет до17лет
8	***Сроки проведения, количество смен***	Летняя смена с 01.06.2026 года по 20.06.2026 года
9	***Оценка эффективности***	Результаты анкетирований, результаты проведения спортивных состязаний, конкурсов, викторин.
10	***Ожидаемые результаты***	- Повышение интереса и удовлетворённости детей от пребывания в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания; - Увеличение охвата детей, начиная с дошкольного возраста, занятиями физкультурно-спортивной направленности; - Создание условий для раннего выявления одарённости детей в различных видах спорта; - Рост числа увлеченных детей физической культурой и спортом; - Совершенствование физической и технико-тактической подготовки спортсменов. - Популяризация здорового образа жизни; - Развитие коммуникативных способностей и толерантности детей; - Повышение творческой активности детей, через вовлечение их в социально-значимою деятельность.
11	***Система организации контроля над исполнением программы***	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем начальника лагеря.
12	***География участников***	Брянская область, Стародубский муниципальный округ
13	***Условия реализации программы***	Лагерь организуется на базе Стародубской спортивной школы. Выполнение программы обеспечиваются материально-техническими средствами: - (спортивный зал, 2 поля для игры в футбол, мини-футбол, тренажерный зал (2), ФОКОТ, спортивный инвентарь, Ледовый дворец). Кадровые условия: - начальник лагеря; - заместитель начальника лагеря; - воспитатели; - медицинский работник; - обслуживающий персонал. Охрана жизни и здоровья детей в лагере: - начальник и сотрудники лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; - воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Они составляют значительную часть свободного времени обучающихся. В этот период важно организовать полноценный и правильно организованный отдых. Поэтому лагерь с дневным пребыванием является для детей уникальной возможностью с пользой провести время в период каникул.

Детский лагерь – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении. Сфера активного отдыха, новое социальное окружение, получение новых знаний, опыт совместной деятельности со сверстниками, разнообразная спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность позволяют создать оптимальные условия для самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

-добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

-творческий характер деятельности;

-многопрофильность;

-отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

-опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

-опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Программа лагеря рассчитана не только на организацию отдыха детей, но и на проведениеучебно-тренировочныхзанятийпоразнымвидамспортадляучащихсяспортивной школы. Задача ежедневного планирования работы лагеря заключается в сочетании учебно-тренировочной деятельности с досугово-развивающими мероприятиями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, основным направлением деятельности программы является спортивно-оздоровительное. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период проведения детского спортивно-оздоровительного лагеря. Программа реализуется в период летних каникул (1 смена).

Основной состав лагеря – дети в возрасте 6.6 –17 лет.

Актуальность данной программы состоит в том, что она ориентирована на вовлечение детей в мир физкультуры и спорта, а также обеспечение непрерывности учебно-тренировочного процесса обучающихся, посещающих спортивную школу и сочетает тренировочные занятия и различные игровые, развлекательные и познавательные мероприятия.

Программа способствует раскрытию творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей, созданию условий для самореализации потенциала каждого ребенка,

расширению сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире. Программа создает условия для приобщения детей к ценностям общечеловеческой культуры, для развития их духовного мира, индивидуально-творческого потенциала, профилактики беспризорности и формирования здорового образа жизни.

Организованная система планирования лагерной смены учитывает интересы детей, позволяет им проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Важнейшим направлением в работе лагеря является активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

«В спорте и воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха и оздоровления, и правилом творческого подхода к каникулам –времени получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта.

Посещая лагерь, ребёнок продолжает тренировочную деятельность. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы тренеров-преподавателей.

Ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи.

Ещё один немаловажный момент –это возможность общения ребёнка в привычном кругу сверстников, поэтому такая форма, как спортивно-оздоровительный лагерь является одним из оптимальных решений занятости детей и подростков в каникулярный период.

А*ктуальные* для детского лагеря с дневным пребыванием «Спорт – это жизнь» вопросы:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- популяризация отдельных видов спорта;
- формирование здорового образа жизни;
- безопасность несовершеннолетних;
- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

***Программа* разработана с учетом:**

- методических рекомендаций Департамента образования Брянской области;
- необходимости использования богатого творческого потенциала подростков и тренеров–преподавателей в реализации целей и задач программы;
- анализа опыта работы по организации детского оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания на базе учреждения.

Отряды в лагере формируются разновозрастные по видам спорта.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – Создание благоприятных условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях оздоровительного лагеря в каникулярный период, обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса обучающихся в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием.

Задачи:

- способствовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- содействовать укреплению здоровья ребенка, привитию навыков здорового образа жизни;
- создать условия для формирования и развития спортивного коллектива;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- создать условия для организации системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- создать условия для расширения кругозора детей, приобщения их к творческим видам деятельности с учетом интересов и возрастных особенностей;
- способствовать формированию у обучающихся нравственных смыслов и духовных ценностей;

Данные цель и задачи достигаются путём создания необходимых и достаточных условий для развития физических и творческих способностей детей, их оздоровления, социализации и адаптации в окружающем мире, работы с одарёнными детьми.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделированиеисозданиеситуацииуспехаприобщениеразныхкатегорийдетейи взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методологической основой программы являются антропологический, культурно исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательнаядеятельностьвлагереосновываетсянаследующихпринципах:

- *принцип гуманистической направленности*. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *воспитание* патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание***:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:* развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности,

автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря формируется с учетом временного характера детского объединения, контингента участников, разноплановых интересов и увлечений детей, представляет каждому участнику лагеря проявить свои таланты и способности, приобрести новые увлечения, повысить свои спортивные результаты.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую лагерную смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

«Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий:

1июня-День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;

22 июня- День памяти и скорби; 29 июня -День молодежи;

8июля-День семьи, любви и верности;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий

Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

«Цивилизационное» наследие России - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества: посещение музеев, знакомство с людьми, внесшими значительный вклад в сохранение культурного наследия района.

Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве: 22 июня – День памяти и скорби (митинг у стены памяти, Всероссийская акция «Минута молчания», просмотр художественного фильма военной тематики, выставка рисунков, военно-спортивная игра, акция «Голубь мира»).

Ключевые мероприятия детского лагеря

Реализациявоспитательногопотенциалаключевыхмероприятийдетскоголагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- социально-значимые мероприятия Стародубского муниципального округа

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело(КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Приформированиструктурыотрядногосамоуправленияэффективнымможетоказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через:

- дополнительную развивающую программу «Территория спорта» (16часов);
- дополнительную развивающую программу «Мы выбираем ГТО» (16часов).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью,
Способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в лагере с дневным пребыванием, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря с дневным пребыванием (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностей лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в лагере–работа аудиосообщения (информация, музыка), позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной

направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей»-оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.д.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях

лагеря.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой

воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит на сколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Лагерь для ребят начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияудетейсамостоятельности ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться

с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение интереса и удовлетворённости детей от пребывания в спортивно- оздоровительном лагере дневного пребывания;
- Увеличение охвата детей, начиная с дошкольного возраста, занятиями физкультурно-спортивной направленности;
- Созданиеусловийдляраннеговыявленияодарённостидетейвразличныхвидах спорта;
- Рост числа увлеченных детей физической культурой и спортом;
- Совершенствованиефизическойитехнико-тактическойподготовкиспортсменов;

- Популяризация здорового образа жизни;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности детей;
- Повышение творческой активности детей, через вовлечение их в социально-значимую деятельность.
- Выявление и развитие детской одаренности, развития способностей детей в сферах детского творчества, культуры;

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИП РОГРАММЫ

Реализация программы возможна с помощью обеспечения:

- Чёткого представления целей и постановки задач;
- Конкретного планирования деятельности лягеря;
- Кадрового обеспечения программы;
- Методического обеспечения программы;
- материально-техническое обеспечения.

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются через использование традиционных методов, которые способствуют целостному личностному развитию детей, раскрытию их внутреннего потенциала.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения программы разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- желание посетить лагерь на следующий год.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы работы лагеря, плана работы отрядов;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;

материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы работы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- залы для занятий с детьми;
- стадион;
- футбольные мини поля;
- бассейн;

- площадка ГТО;
- тренажёрный зал;
- музыкальная аппаратура;
- фотоаппаратура;
- спортивный инвентарь;
- ноутбук;
- игровой реквизит;
- канцелярские товары;
- призовой фонд, грамоты, подарки.

Кадровое обеспечение

- начальник лагеря, назначаемый приказом директора школы;
- воспитатели из числа тренеров-преподавателей;
- педагоги дополнительного образования;
- помощники воспитателя.

Общая работа со всеми сотрудниками лагеря предполагает:

- комплектование штата лагеря кадрами из сотрудников учреждения, утверждение штатного расписания;
- обучение штатных работников лагеря в соответствующих инстанциях;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, Программой лагеря;
- ознакомление с должностными обязанностями работников лагеря;
- ознакомление с инструкциями по технике безопасности, схемами безопасного маршрута.

Финансовое обеспечение программы

Реализация программы предусматривает использование средств областного бюджета, родительской платы за путевку.

Мотивационное обеспечение программы

Данная программа - это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении. В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование своего времени, осуществление
выбора занятия в соответствии с основными интересами.

Информационное обеспечение программы

Оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

- Информационные стенды и уголки.

Формы работы

- Коллективные - мероприятия, предназначенные для всего лагеря, учебно-тренировочные занятия;

- Групповые–мероприятия, предназначенные для отрядов, с возможным делением на команды, учебно-тренировочные группы;
- Индивидуальные – подготовка отдельных воспитанников к конкурсам, соревнованиям, индивидуальные учебно-тренировочные занятия.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, министерство Просвещения РФ, 2023.;
2. Андреева О.С., Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «лето-пора находок, а не потерь», Тюмень2008 г.;
3. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь. -Волгоград: Учитель,2007.;
4. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел.- Кострома:МЦ«Вариант»,2000.;
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-метод. пособие. М:ЦГЛ, 2005.
6. Гарифуллина З.С. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок»/З.С. Гарифуллина// Заместитель директора по воспитательной работе. - 2008. - №1.;
7. ДубровскийВ.И. Здоровый образ жизни. -М.,1999.;
8. МореваО.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области– Тюмень: Печатник, 2008.;
9. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент.–М.: Агентство «Мегаполис», 2008.;
10. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.;
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии походы в летние лагеря: сценарии советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.;
12. Сацута А.Н. Школа добрых волшебников/А.Н.Сацута. Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей//Педсовет. -2008.-№3.;
13. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого.-М.:ТЦ«Сфера»,2003.;
14. Турбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь(нормативно-правовая база).Волгоград: Учитель, 2005. - 197 с.;
15. Хуснутдинова И. КИПАРИС-7. Учебное пособие.-М.: Педагогическое сообщество России, 2005.;
16. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002.