

Администрация города Стародуба
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Стародубская детско-юношеская спортивная школа»

Принята на заседании педсовета
Протокол №1 от 29 августа 2014г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДОД
«Стародубская ДЮСШ»
_____ / А.В.Борисов/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Стародубская детско-юношеская спортивная школа»
на 2014-2017 годы

г. Стародуб
2014

Содержание

I. Паспорт программы

II. Анализ состояния ресурсов МБОУ ДОД «Стародубская ДЮСШ»

1. Информационно-статистическая справка
 - 1.1. Общие сведения о ДЮСШ
 - 1.2. Сведения о педагогических кадрах
 - 1.3. Контингент обучающихся
 - 1.4. Характеристика образовательных программ
2. Проблемно-ориентированный анализ
 - 2.1. Характеристика социума
 - 2.2. Справка о развитии ДЮСШ
 - 2.3. Особенности учебно-воспитательного процесса
 - 2.4. Анализ содержания социального заказа
 - 2.5. Анализ ситуации в школе
 - 2.6. Анализ результатов деятельности
 - 2.7. Анализ проблем

III. Концепция желаемого состояния школы

IV. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

1. Этапы реализации программы
2. Возможные риски и минимизация их влияния

V. Управление процессом реализации программы

VI. Ресурсное обеспечение выполнения программы

VII. Индикативные показатели. Механизм реализации, координация и контроль за выполнением программы.

VIII. Приложения.

1. Смета расходов
2. Изучение социального заказа
3. Календарь спортивно-массовых мероприятий
4. Мониторинг программы
5. План мероприятий
6. Проект «Формирование здорового образа жизни через построение индивидуальных траекторий развития обучающихся в спортивной деятельности»
7. Проект «Формирование системы выявления, развития и поддержки одарённых детей через внедрение новых форм работы в условиях детско-юношеской спортивной школы».

I. Паспорт программы

1.1. Наименование программы:

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Стародубская детско-юношеская спортивная школа» на 2014-2017 годы».

1.2. Предназначение программы:

Данная программа, как средство интеграции и мобилизации всего педагогического коллектива ДЮСШ на достижение развития. Программа предназначена для выполнения социального заказа учащихся города Стародуба на образовательные услуги согласно дополнительным образовательным программам, для удовлетворения индивидуальных, социально-культурных и образовательных потребностей детей и подростков города, создание условий для их самореализации.

1.3. Разработчики программы:

Директор – А.В.Борисов

Заместитель директора – Л.А.Ещенко

1.4. Цель программы развития – создать условия для развития и повышения качества спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в городе Стародубе.

1.5. Основные задачи:

- сформировать потребности у детей и подростков в систематических занятиях физкультурой и спортом;
- создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни; сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- создать условия для развития ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения педагогического процесса в школе для достижения высоких спортивных результатов обучающимися.

1.6. Ожидаемый результат

Реализация Программы развития предполагает переход ДЮСШ в качественно новое состояние. Программа направлена на реализацию стратегии локальных изменений в школе, рационализацию, обновление отдельных участков деятельности, которые в совокупности позволят сделать ДЮСШ шаг вперед. Мы проектируем следующие результаты:

Обучающий эффект:

- получение знаний, имений и навыков с учетом интересов и физических возможностей обучающихся;
- получение знаний и соблюдение норм здорового образа жизни;
- владение знаниями и умениями здоровьесбережения.

Воспитательный эффект:

- формирование навыков культуры общения, поведения, быта.
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- получение знаний, умений и навыков общения;
- удовлетворение потребностей школьников города в получении образовательных услуг, согласно дополнительных образовательных программ;
- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма.
- профилактика асоциального поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств сообразно способностям каждого обучающегося.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения спортивного инвентаря, оборудования;
- программно-методическое и нормативно-правое обеспечение;
- повышение квалификации управленческих и педагогических кадров;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

1.7. Предполагаемый срок реализации программы – 2014 - 2017 годы

1.8. Заказчик программы – администрация города Стародуба.

II. Анализ состояния ресурсов МБОУ ДОД «Стародубская ДЮСШ»

1. Информационно-статистическая справка

1.1. Общие сведения о ДЮСШ

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Стародубская детско-юношеская спортивная школа»

Юридический адрес: Россия, Брянская область, г.Стародуб,
ул. Краснооктябрьская, д.79-а

Учредителем является администрация города Стародуба.

Сведения об администрации: директор– Борисов Александр Викторович; заместитель директора –Ещенко Людмила Алексеевна.

ДЮСШ реализует дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности по следующим дисциплинам: баскетбол, волейбол, вольная борьба, гиревой спорт, легкая атлетика, рукопашный бой, футбол.

1.2. Сведения о педагогических кадрах

Характеристика административных работников:

должность	кол-во чел.	образование			категория		
		выш.	ср.спец.	сред.	В К	1 К	2 К
директор	1	1			1		
зам. директора	1	1				1	

Характеристика тренерско-преподавательского состава:

Общее количество тренеров-преподавателей: 10 человек, из них 5 штатных работников, 5 тренеров-совместителей.

- Высшее образование – 4 человека;
- Среднее специальное – 5 человек;
- Среднее - 1 человек.

Педагогический стаж:

- До 5 лет – 1 человек;
- От 5 до 10 лет – 4 человека
- От 10 до 20 лет – нет
- Свыше 20 лет – 5 человек.

Уровень квалификации педагогических кадров

Высшая – 1 чел.(10% от общего числа педагогов)

Первая – 1 чел. (10% от общего числа педагогов)

Вторая – 3 чел. (30% от общего числа педагогов)

Соответств. занимаемой должности – 5 чел. (50% от общего числа педагогов)

1.3. Контингент обучающихся

На 01.01.2014 года в 23 группах ДЮСШ обучается 331 чел. Из них: на базе СОШ №2 - 13 чел., на базе СОШ №1 -15 чел., на базе казачьего кадетского корпуса – 30 чел.

Этапы обучения:

- спортивно- оздоровительный - 2 группы - 30 чел.

- начальной подготовки - 12 групп - 174 чел.

- учебно-тренировочный - 9 групп - 127 чел.

Случаев употребления алкоголя и наркотиков обучающимися ДЮСШ зафиксировано не было. Состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних - нет.

1.4. Характеристика образовательных программ

Образовательный процесс в ДЮСШ реализуется по 7 дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности. Нормативный срок реализации программ – от 3-х до 7 лет.

Полнота реализации программ составляет 96%.

2. Проблемно-ориентированный анализ

2.1. Характеристика социума

Город Стародуб расположен на юго-западе Брянской области с населением более 17 тыс. человек.

На его территории находятся три общеобразовательные школы, с количеством учащихся 1896 человек, казачий кадетский корпус, индустриально-технологический техникум, 6 дошкольных учреждений.



Коллектив ДЮСШ тесно сотрудничает с ДЮСШ ДСК города Гомеля.

2.2. Справка о развитии ДЮСШ

ДЮСШ в г. Стародубе была открыта в сентябре 2004 года.

Располагалась по адресу: г. Стародуб ул. Карла Маркса д. 106 «а».

Занятия проводились в спортивном зале ДЮСШ, залах общеобразовательных школ города, были открыты филиалы в Мишковской, Дохновичской, Краснооктябрьской средних общеобразовательных школах.

Образовательный процесс обеспечивали 10 тренеров -преподавателей. Контингент обучающихся в 2004-2005 учебном году составил 312 человек.

В сентябре 2009 года ДЮСШ была переведена в здание спортивного комплекса «Стародуб».

2.3. Особенности учебно-воспитательного процесса

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование выполняет функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности ребенка на рынке труда и профессионального образования.

Образовательный процесс в ДЮСШ строится на основании следующих принципов:

- гуманизма: каждый ребёнок – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, уважение личности ребёнка, его прав, учёта возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- оптимальности: оптимальное сочетание способов организации индивидуальной и коллективной работы детей, достижение оптимального результата в конкретных условиях;
- свободы выбора ребёнком вида деятельности и тренера-преподавателя;
- доступности обучения;
- вариативности;
- комплексности;
- взаимосотрудничества педагогов, учащихся и родителей.

Обучение проводится на 3-х этапах:

- спортивно-оздоровительном;
- начальной подготовки;
- учебно-тренировочном.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные занятия, медико-восстановительные

мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах, судейская практика.

Специфика условий организации образовательного процесса заключается:

- в использовании кадрового потенциала тренеров-преподавателей ДЮСШ;
- в использовании материально-технической базы ДЮСШ и школ города;
- в представлении результативности образовательного процесса через выступления на соревнованиях, участие в конкурсах.

Воспитательный процесс в ДЮСШ строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. В ДЮСШ разработана концепция воспитательной работы. Система воспитательной работы обеспечивает разнообразные потребности личности. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

По-прежнему сильны в ДЮСШ традиции – проведение соревнований по баскетболу, посвященных «Дню защитника Отечества» и памяти В. Солорева; соревнования по волейболу среди юношей и девушек, посвященные памяти Героя России А.С.Зайцева; соревнования по мини-футболу на Кубок Депутата Государственной Думы Богомаз А.В., соревнования по гиревому спорту, вольной борьбе, рукопашному бою посвященные «Дню Победы», «День здоровья», «День Олимпийца», соревнования по мини-футболу посвященные «Дню защиты детей», «Дню России», Дню города, межлагерная Спартакиада, Спартакиада среди уличных команд по мини-футболу, волейболу, соревнования на Кубок ДЮСШ по футболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетика и т.д. Сохранение традиций – важная часть воспитательной работы школы.

Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

2.4. Анализ содержания социального заказа

Социальный заказ является отражением социально-педагогических целей общественных институтов к условиям развития личности, её способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности.

Таким образом, выявление содержания социального заказа становится сегодня одной из наиболее актуальных задач, от решения которых зависит сама возможность функционирования школы.

Для изучения социального заказа мы выделили несколько ведущих мотивов, которыми руководствуются наши непосредственные заказчики - родители и дети. Анализ анкетирования показал, что родители ожидают, что занятия в ДЮСШ помогут их детям стать здоровыми, всесторонне развитыми людьми. Дети хотят заниматься в ДЮСШ, что бы реализовать свои возможности, поучаствовать в соревнованиях, найти друзей и с пользой провести свободное время.

Источники социального заказа

- государство;
- муниципальные органы власти;
- обучающиеся школы;
- тренерский состав;
- родители;
- общественность;
- вооруженные силы;
- общественные организации;
- средства массовой информации;
- предприятия;
- полиция;
- учебные заведения.

2.5. Анализ ситуации в школе

В данном анализе проанализированы наиболее важные направления деятельности школы в отдельности с помощью таблицы:

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
Внешняя среда организации	
Возможности	Ограничения и риски

Работа с одарёнными детьми

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Наработан определённый опыт работы с одарёнными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильно высокие достижения в соревнованиях различного уровня; - информирование о достижениях детей в СМИ; - сложившаяся система проведения спортивно-массовых мероприятий. - периодическое пополнение банка данных спортивных достижений; 	<ul style="list-style-type: none"> - нет Положения о материальной поддержке одарённых детей и творчески работающих педагогов; - слабо развито межведомственное взаимодействие в работе с одарёнными детьми;
Возможности риски	
<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность социальных партнёров в поддержке работы с одарёнными детьми; - открытие новых отделений и групп в школах города; - поддержка одарённых детей на уровне города; - работа со спонсорами. 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня финансирования из средств городского бюджета; - демографическая ситуация в городе; - снижение количества школьников с основной группой здоровья; - пассивность социальных партнёров.

Проведённый анализ выявил ряд противоречий:

- между реально возникшей необходимостью организации работы с одарёнными детьми и недостаточным уровнем методической подготовки тренеров-преподавателей;
- между наличием потребности детей в многообразии видов деятельности и существующим уровнем материально-технической базы ДЮСШ;
- между потребностью детей и подростков города Стародуба в дополнительных образовательных услугах и возможностями ДЮСШ;
- между заинтересованностью различных ведомств в развитии системы поддержки спортивно одарённых детей и отсутствием механизмов межведомственного взаимодействия.

Работа над имиджем школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивное представление родителей и общественности об уровне комфортности школьной среды; 2. положительный образ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно изучены требования социального заказа на услуги школы;

<p>работников школы;</p> <p>3. учебный план содержит дисциплины, востребованные обучающимися и их родителями;</p> <p>4. создание в школе организационных условий для занятости детей в свободное время (массово-досуговые мероприятия);</p> <p>5. ДЮСШ является центром спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в городе;</p> <p>6. информированность социума о деятельности школы;</p>	
Возможности	Ограничения и риски
<p>1. взаимодействие с другими учреждениями;</p> <p>2. использование возможностей СМИ.</p>	<p>1. Недостаточность финансовых средств;</p> <p>2. дефицит квалифицированных кадров.</p>

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. требования родителей к проведению занятий в настоящее время удовлетворены;</p> <p>2. создана в школе система работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>3. подавляющее большинство педагогов ознакомлены на теоретическом уровне с новыми педагогическими технологиями;</p>	<p>1. 15% штатных работников не имеют высшего образования;</p> <p>2. слабо развита система работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>3. отсутствие опыта проектной деятельности.</p>
Возможности	Ограничения и риски
<p>1. развитие системы работы по повышению профессиональной компетентности в школе;</p> <p>2. участие педагогов в проблемных курсах.</p>	<p>1. многие курсы платные, не всегда есть возможность оплаты;</p> <p>2. дефицит квалифицированных кадров;</p>

Повышение эффективности управления школой

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. понимание необходимости изменений в школе; 2. разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности; 3. разработана система контроля и инспектирования; 4. посещение семинаров по вопросам управления; 5. проводится системная работа по капитальному и косметическому ремонту школы; 6. проводится систематическая работа по организации педагогического коллектива единомышленников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие стереотипов в методах руководства; 2. недостаточно работы по тиражированию опыта (издание методических рекомендаций и т.п.); 3. мало привлекается средств для реализации целевых проектов.
Возможности	Ограничения и риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация управленческой деятельности; 2. четкая система управления; 3. способность руководителей к управлению развитием школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

2.6. Анализ результатов деятельности

МБОУ ДОД «Стародубская ДЮСШ» – учреждение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности в городе Стародубе, является центром физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Цель работы – реализация программ физического воспитания детей и организация физкультурно-спортивной работы по программам дополнительного образования детей.

ДЮСШ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 32Л01 №0000413 выдана 21.02.2013года).

МБОУ ДОД «Стародубская ДЮСШ» находится в здании спортивного комплекса «Стародуб».

ДЮСШ в своей деятельности руководствуется Федеральными законами,

Указами, распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Брянской области, Уставом.

Школа организует свою деятельность с учётом интересов и потребностей учащихся школ города, выполняет социальный заказ. В связи с меняющимися интересами и потребностями основных потребителей услуг школы, меняются и сами предлагаемые услуги. Большая работа проводится для изучения спроса и потребностей. К традиционно культивируемым видам спорта регулярно добавляются новые дисциплины или производится замена одних на другие.

Выполняя муниципальный заказ, ДЮСШ проводит городскую Спартакиаду школьников, соревнования среди школьников по программе «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». Учащиеся ДЮСШ активно участвуют в соревнованиях областной Спартакиады школьников, «Кроссе наций», «Лыжне России», в первенствах и Кубках Брянской области по культивируемым видам спорта. Участие школьников в соревнованиях – это активная форма пропаганды здорового образа жизни.

Анализ привлечения школьников города к занятиям в отделениях ДЮСШ

Учебный Год	2011-2012 год	2012-2013 год	2013-2014 год
Показатель			
Количество обучающихся в ДЮСШ	323	328	331

Анализ выступлений спортсменов ДЮСШ в соревнованиях

год	Областные соревнования			Межрегиональные и всероссийские соревнования			
	Кол-во соревн ований	Результат (занятое место)		Кол-во соревн ований	Результат (занятое место)		
		1	2	3	1	2	3

2007	9	6	9	9	10	-	-	-
2008	16	4	6	7	11	-	-	-
2009	12	1 0	9	9	7	-	-	1
2010	39	1 4	8	14	12	-	-	-

Анализ результативности (количество спортсменов, занявших призовые места)

год	Обл. соревнования	Межрегиональные и всероссийские соревнования
2002	63%	-
2003	57%	-
2004	70%	17%
2005	90%	-
2006	33%	100%

Вывод: В процентном соотношении к общему количеству обучающихся в ДЮСШ, количество спортсменов, принявших участие в соревнованиях достаточно низкий, тем более, что все они представители секций самбо и дзюдо. Не всегда уменьшение количества участников говорит об ухудшении результата. С одной стороны есть необходимость более тщательного отбора кандидатов в сборную команду района, но с другой стороны есть желание предоставить возможность проявить себя большему количеству детей.

В 2006 году произошло резкое снижение результатов областного уровня, так как школа переживает процесс «смены поколений», выпускники уходят, младшие ещё не имеют достаточного соревновательного опыта.

Анализ квалификации тренерского состава

Категория	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч. год	
	Кол-во	% от общего числа педагогов	Кол-во	% от общего числа педагогов	Кол-во	% от общего числа педагогов

Вторая	3	30	3	30	3	30
Первая	1	10	1	10	1	10
Высшая	1	10	1	10	1	10
Соотв. заним. должности	5	50	5	50	5	50

Вывод: уровень квалификации педагогических работников низкий. Преобладают работники, не аттестованные или со второй квалификационной категорией. 1 штатный тренер-преподаватель школы имеет высшую категорию.

Анализ выполнения разрядных требований и сдачи контрольно-переводных нормативов не проводился, так как в школе слабо развита система присвоения разрядов (по мере необходимости). Только в 2006 году разработаны и утверждены контрольно-переводные нормативы по преподаваемым дисциплинам.

В ДЮСШ организована методическая служба – ядром её являются тренеры-преподаватели, способные оказывать методическую помощь, как в системе дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных школах.

Количество родителей, посещающих спортивно-массовые мероприятия, составляет ежегодно не более 20%, в основном это родители младших школьников.

Для проведения учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ имеется необходимый спортивный инвентарь, также используется материально-техническая база школ, где работают отделения ДЮСШ, согласно договорам безвозмездного пользования. Команды по игровым видам спорта имеют спортивную форму и обувь.

2.7. Анализ проблем

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как противоречия между результатами школы требуемыми, желаемыми в будущем и ее реальными результатами в конце 2017 года.

Анализ результатов деятельности ДЮСШ

Выявленные противоречия	Причины их возникновения	Пути решения проблем
1. <u>На _____ уровне обучающегося</u>	- несоответствие содержания	1. Определение в качестве приоритетного

<p>- несоответствие между заявленной моделью выпускника ДЮСШ и реальным уровнем сформированности ключевых компетентностей.</p>	<p>образовательного процесса заявленными целям (основная направленность образовательного процесса – освоение ребёнком определённых знаний, умений и навыков по своему виду спорта).</p>	<p>направления комплексного развития ребёнка (в соответствии с заявленной моделью выпускника).</p>
<p><u>2. На уровне тренера-преподавателя</u> - несоответствие необходимого и реального уровня профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>- консерватизм отдельных тренеров, их нежелание повышать свой профессиональный уровень, неумение сочетать образовательную и досуговую деятельность обучающихся.</p>	<p>1. Мотивация тренерского коллектива к повышению своего профессионального уровня. 2. Стимулирование процесса интеграции учебной и досуговой деятельности. 3. Совершенствование методической работы, как средства повышения квалификации педагогов.</p>
<p><u>3. На уровне учреждения</u> - несоответствие между социальным заказом и реально существующим спектром дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>- несоответствие ресурсного обеспечения ДЮСШ социальному заказу; - ограниченность штатного расписания: - не совсем гибкое и быстрое изменение спектра образовательных услуг в зависимости от потребностей учащихся.</p>	<p>1. Развитие системы взаимодействия со школами и другими социальными партнёрами. 2. Развитие и эффективное использование ресурсов школы.</p>

Анализ организации и содержания образовательного процесса

Выявленные противоречия	Причины их возникновения	Пути решения проблем
-------------------------	--------------------------	----------------------

<p>1. Между заявленным социальным заказом и недостаточным охватом образовательной деятельностью всех потенциальных субъектов образовательного процесса.</p>	<p>-отсутствие системы мониторинга результатов взаимодействия ДЮСШ с внешней средой. - недостаточно развита система сотрудничества с родителями и др. социальными партнерами.</p>	<p>-расширение сферы дополнительных образовательных услуг; - создание системы работы с одарёнными детьми; -организация совместного досуга детей и родителей; -создание системы мониторинга результатов взаимодействия ДЮСШ с внешней средой.</p>
<p>2. Между требуемым и реальным качественным уровнем содержания образовательного процесса.</p>	<p>-недостаточный уровень профессионального мастерства отдельных педагогов.</p>	<p>-повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (проведение обучающих семинаров, тематических педсоветов по вопросам организации учебной и досуговой деятельности, планирования, контроля, анализа, обмен опытом, курсы повышения квалификации, самообразование); - реализация образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности детей, их интересы в учебной и досуговой деятельности; - разработка и внедрение системы стимулирования достижений обучающихся и тренеров; - выявление, обобщение и распространение</p>

		педагогического опыта.
3. Между оптимальным и реально существующим уровнем профессиональной компетентности педагогов.	Недостатки организации образовательного процесса ДЮСШ: - необходимость более широкого применения новых образовательных технологий; - недостаточный уровень взаимодействия тренерского состава; - неполный охват массоводосуговой деятельностью всех детских коллективов школы; - недостаточный уровень интеграции дополнительных образовательных программ.	-обновление педагогических технологий, соответствующих современным требованиям к содержанию образовательного процесса (создание ситуации успеха, саморазвития и самосовершенствования, ориентированных на социально-ценностные отношения и учёт индивидуальности ребёнка и др.) -развитие межпредметных связей; -взаимообмен педагогическим опытом, организация совместных занятий и взаимопосещений занятий; -организация коллективных творческих дел для всех участников образовательного процесса ДЮСШ (фестивали, показательные выступления, игры и т.д.)

Анализ условий эффективности педагогического процесса

Выявленные противоречия	Причины их возникновения	Пути решения проблем
-------------------------	--------------------------	----------------------

<p>- недостаточный уровень методической компетентности отдельных тренеров-преподавателей;</p> <p>- недостатки в разработке дополнительных образовательных программ;</p> <p>- недостаточный объём информационного банка.</p>	<p>-низкий уровень профессиональной подготовки отдельных работников;</p> <p>-отсутствие семинаров для тренеров-преподавателей в БИПКРО</p>	<p>- совершенствование методического обеспечения педагогического процесса;</p> <p>- организация системы обучения кадров (семинары, курсы и т.д. в других ДЮСШ, в БИПКРО;</p> <p>-разработка системы методической работы, способствующей повышению квалификации тренерского состава;</p> <p>-разработка методик взаимодействия различных направлений и форм образовательной и досуговой деятельности;</p> <p>-систематическое пополнение информационного банка ДЮСШ.</p>
<p>-недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p>	<p>-недостаточный уровень финансово-экономического обеспечения;</p> <p>-отсутствие системы спонсорской помощи.</p>	<p>- совершенствование рекламной деятельности;</p> <p>- поиск спонсоров;</p> <p>-привлечение родителей к решению проблем.</p>

Проблемы, которые необходимо решить:

- увеличение количества учащихся, занимающихся в ДЮСШ. Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых ДЮСШ;
- повышение уровня здоровья школьников;
- недостаточное информирование местного населения о состоянии, результатах и изменениях в педагогической системе школы;
- недостаточное обеспечение педагогической системы школы задачам ее развития;

- несоответствие взаимодействия с социальными партнерами школы требуемому для развития школы уровню.

Многие из перечисленных проблем требуют комплексного подхода к их разрешению. Можно выделить следующие общие причины, не позволяющие получить образовательные результаты, адекватные ожиданиям государства, общества и самих обучающихся:

- недостаточный для решения современных задач образования уровень квалификации и профессионализма педагогических кадров;
- неполное использование воспитательного потенциала школы для решения современных задач образования;
- недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики школы;
- недостаточный для решения современных задач образования уровень ресурсного обеспечения школы.

III. Концепция желаемого состояния школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, положительные моменты, которые уже на сегодняшний день имеются в школе: сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся в течение последних лет; наличие коллектива энтузиастов своего дела; достижения обучающихся. Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе.

Миссию нашей школы мы видим в создании условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям детей, условиям развития школы в целом, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся, комфортных условий для развития личности.

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- расширение возможности индивидуализации образовательных программ;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой: овладение учащимися культурой ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения; социальная адаптация в реальной жизни; психологическая коррекция, снятие трудностей общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Коллектив видит школу как учреждение, обеспечивающее эффективное развитие ребенка, обладающее своей системой обучения и воспитания.

Наиболее значимые для школы принципы современного образования:

ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ

Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Условия реализации данного принципа:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;
- оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей обучающихся, их побуждение к развитию.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;
- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;
- педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым;
- педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем.

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Он предполагает определение индивидуальной траектории физического развития каждого обучающегося, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа индивидуализации:

- диагностика склонностей и способностей обучающихся к спортивной деятельности;
- постоянный мониторинг изменений параметров физического развития, индивидуальных качеств воспитанника;
- учет индивидуальных качеств ребенка при выборе средств обучения, воспитания, развития;
- предоставление возможности обучающимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа, производимая с группой учеников, должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним воспитанником не должен негативно влиять на воспитание и развитие других;
- осуществляя выбор воспитательного средства тренеру-преподавателю необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах обучающегося;
- коррекция обучения, воспитания, развития каждого ребёнка должна вестись во взаимодействии с его родителями.

ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ

Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях образования в школе, участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Условия реализации этого принципа:

- знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп, особенностей развития конкретного ребенка;
- определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального, духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе;

- формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводиться согласованно со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями).

Правила реализации данного принципа:

- диагностирование основных критериев и показателей развития ребенка проводится 1-2 раза в год;

- идея личностного развития ребенка должна быть пронизана во всех направлениях деятельности школы и ее социального окружения.

Мы считаем, что **выпускник** нашей школы должен обладать следующими качествами:

- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
- работоспособность;
- готовность к самостоятельным решениям;
- ценностная установка, предполагающая ответственность за нравственно ценный выбор средств достижения цели.

Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Владение знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, быта;
 - г) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

Основных компонентов духовно-нравственной культуры:

- Культуры поведения;
- Культуры межличностного общения;
- Культуры быта, одежды;
- Культуры труда;
- Культуры здорового образа жизни.

IV. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Формирование и удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные программы и услуги

- Изучать потребительский спрос на услуги школы (через опрос, беседы и анкетирование потребителей).
- Создавать условия для удовлетворения социального заказа (программно-методическое, кадровое, нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение).
- Интегрировать услуги, предоставляемые ДЮСШ в общее пространство муниципального района.

2. Повышение профессиональной компетентности кадров

- Создать условия для творческой работы и роста профессионального мастерства тренеров-преподавателей через совершенствование системы методической работы, курсовую и межкурсовую переподготовку.
- Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
- Создать психологически-комфортные условия для деятельности.
- Повышать эффективность управления (распределение функций, делегирование полномочий, увеличение участия тренерского состава в управлении).

3. Модернизация материально – технической базы.

- Оснащать учебный процесс необходимым инвентарём и оборудованием.
- Создать условия для внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

- Проводить необходимый ремонт помещений для обеспечения охраны труда и обучения, соблюдения санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности.

4. Привитие навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья

- Систематизировать работу над творческим развитием личности, обеспечивая индивидуализацию образовательного процесса.
- Укреплять физическое, психологическое и духовное здоровье учащихся.
- Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
- Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Развивать систему организации летней спортивно-оздоровительной работы с учащимися.

5. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса

- Совершенствовать учебные планы и дополнительные образовательные программы по преподаваемым дисциплинам.
- Способствовать созданию наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для индивидуального развития и самовыражения .
- Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми.

6. Развитие творческих способностей обучающихся

- Привлекать учащихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в городе.
- Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
- Обеспечивать условия для реализации городской программы «Одарённые дети».
- Способствовать достижению учащимися высоких спортивных результатов

7. Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

- Совершенствовать методы и формы работы с родителями, учреждениями и организациями города.
- Вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные спортивные и творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы.
- Обеспечивать открытость деятельности, связей с социумом, разнообразие внешних связей.

1. Этапы реализации программы

Этап, сроки	Задачи	Мероприятия
Первый этап <u>Ориентировочный</u> (2014-2015г)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации региональной системы дополнительного образования детей.	Теоретический анализ состояния региональной системы дополнительного образования детей, направлений его модернизации. Определение принципиального направления развития ОУ и принятие решения администрацией школы об обновлении содержания образования на основе компетентностного подхода. Изучение социального заказа родителей, потребностей учащихся.
Второй этап <u>Подготовительный</u> (2015-2016)	Разработка, согласование, совершенствование модели, планов и программ деятельности ДЮСШ в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления	Разработка проектов по отдельным инновационным направлениям, связанным с работой по укреплению и сохранению здоровья учащихся, их физическому развитию. Начало модернизации материально-технической базы в части обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием; Подбор, повышение квалификации педагогических кадров. Обновление локальной

		<p>нормативно-правовой базы образовательного учреждения в соответствии с направлениями образовательной деятельности. Создание системы ресурсного обеспечения программы развития.</p>
<p>Третий этап <u>Основной</u> (2016-2017г)</p>	<p>Отработка и корректировка планов деятельности ДЮСШ в соответствии с целями и задачами развития.</p>	<p>Продолжение модернизации материально-технической базы. Совершенствование системы ресурсного обеспечения. Реализация инновационных проектов. Корректировка действий.</p>
	<p>Обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач. Подведение итогов реализации программных целей и задач. Распространение опыта</p>	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Представление и распространение опыта реализации программы развития. Разработка дальнейших шагов по совершенствованию образовательного процесса ДЮСШ. Разработка новой программы развития школы на основе анализа.</p>

2. Возможные риски и минимизация их влияния

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
<p>Финансово - экономические</p>	<p>Снижение объема финансирования</p>	<p>Уменьшение финансирования программы</p>	<p>Корректировка бюджета в сторону уменьшения расходов</p>

Социально - экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов	Уход из школы педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов по преподаваемым дисциплинам необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ДЮСШ.	Подготовка выпускников по целевым направлениям школы на обучение на факультете физического воспитания БГУ.
Социально - педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития мероприятий и проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности школы.	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества обучающихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ДЮСШ.	Обновление содержания образования для привлечения учащихся к занятиям в ДЮСШ.
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей,	Уменьшение спроса на предоставляемые	Маркетинговые исследования удовлетворенности

	учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направ- ления деятельности школы	школой услуги	предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Фарсмажор ные обстоятель- ства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющ- ихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.

V. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно- аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем обучения, воспитания, оздоровления и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно- целевая	Определение целей совместно с педсоветом, родителями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы.
Планово- прогностическая	Совместно с педсоветом школы прогнозирование, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно- исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программ, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
Контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного

	процесса.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

УІ. Ресурсное обеспечение выполнения программы

1. Нормативно – правовое:

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов;
- приведение Устава в соответствие с законодательством РФ.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и выполнение учебных программ;
- разработка календарно-тематических планов;
- разработка проекта по индивидуализации образовательного процесса.

3. Информационное:

- информирование коллектива ДЮСШ, родителей, социума о характере преобразований в школе.

4. Кадровое:

- обучение на курсах педагогов, работающих в условиях инновационных проектов;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка тренеров-преподавателей.

5. Организационное:

- составление учебного плана и расписания работы;
- подготовка условий для реализации работы по индивидуализации обучения.

6. Материально – техническое:

- приобретение спортивной формы, инвентаря и оборудования;
- Приобретение автотранспорта.
- Реконструкция футбольного поля.

1. Финансовое:

- ежегодно 80% на функционирование школы, 20% - на развитие. Используются средства местного бюджета и областного бюджетов, а также внебюджетные средства.

УШ. Индикативные показатели. Механизм реализации, координация и

контроль за выполнением программы

Индикативные показатели

Индикатор	Уровень фактический	Уровень желаемый
1. Привлечение школьников города к систематическим занятиям физкультурой и спортом	17%	20 - 25%
2. Наличие авторских программ	0	15%
3. Подготовка спортсменов-разрядников: массовые разряды	67%	80%
4. Индивидуализация образовательного процесса: использование - обучающиеся работают по индивидуальным планам; - реализуется городская программа «Одарённые дети».	Средний периодически	Используются повсеместно систематически
5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся: - случаи травматизма обучающихся; - мониторинговые исследования состояния здоровья обучающихся.	Ежегодно 1 раз в год	Полное отсутствие ежемесячно
6. Спортивно-массовые мероприятия с учащимися: - повышение количества спортсменов – участников областных соревнований, - всероссийских и межрегиональных; - повышение результативности участия в соревнованиях и конкурсах.	До 30 в год 29% 12%	Реализуется годовой план – свыше 50 мероприятий различного уровня 35% 15% не менее 3% в год
8. Уровень профессионализма кадров: - аттестованные работники ДЮСШ: - имеют 1 квалификационную категорию; - имеют высшую квалификационную категорию.	50% 10% 10%	80% не менее 30% не менее 20

9. Количество родителей, посетивших мероприятия ДЮСШ.	15%	20 - 40%
---	-----	----------

Механизм реализации, координация и контроль за выполнением программы

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя ежегодные планы, а также проектную деятельность. Мероприятия программы конкретизируются в годовых планах работы школы. Координацию и контроль за выполнением программы, администрация школы оставляет за собой и общим собранием коллектива ДЮСШ и родителей.

- анализируется ход выполнения плана действий по реализации программы;
- вносятся предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации программы;

Администрация школы ежегодно подводит итоги по выполнению программы на заседании итогового педагогического совета и общем собрании коллектива ДЮСШ и родителей. Эти материалы составляют основу для публичного доклада руководителя и отчёта о деятельности школы на коллегии при главе администрации города Стародуба.

МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг эффективности образовательного процесса

Наиболее оптимальным в системе дополнительного образования детей представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса и коллектива ДЮСШ в целом. Данный подход позволяет управлять процессом реализации программы через мониторинг.

Смысл целевой ориентации и задач дополнительного образования детей в личностном и профессиональном самоопределении, развитии способностей ребёнка к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели. Очевидно, что результатом такого образования не может считаться некий количественный объём знаний, умений и навыков, которым должен владеть каждый человек, живущий в обществе. Этот результат не может быть выражен в конечной форме достигнутого, формализованного итога-балла, набора оценок в свидетельстве, поступления в ВУЗ. Его содержание и формальные характеристики иные как они констатируют меру развития индивидуальности человека – рост и развитие его сущностных сил, потребностей, способностей, ценностных ориентаций.

Образовательный результат, в первую очередь «выражен в ребёнке»: в его успешности, в динамике его личностного роста, в образованности. Поэтому для оценки эффективности образовательного процесса мы выбрали в качестве критериев успешность ребёнка и динамику развития его личностных качеств.

На уровне педагога эффективность образовательного процесса определяется характером условий, которые создаёт педагог для успешности ребёнка, так как основой педагогической целью является создание условий для развития личности. Организационной моделью этих условий, средством достижения педагогических целей выступает образовательный процесс ДЮСШ. В качестве критерия эффективности организации образовательного процесса мы выбрали педагогическую компетентность (педагогическое мастерство).

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых заказчикам. Отсюда, в качестве критерия эффективности образовательного процесса рассматривается его соответствие социальному заказу.

Критерии эффективности педагогической деятельности	Показатели эффективности педагогической деятельности
На уровне ребёнка	
<p>Успешность ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер мотивов прихода ребёнка в ДЮСШ; - устойчивость интереса к занятиям; - удовлетворённость детей от собственных достижений - активность учащихся в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - широкий охват разновозрастных категорий детей; - сохранность контингента; широкое применение в практике жизнедеятельности полученных знаний, умений и навыков в познавательной и досуговой деятельности; - творческие достижения детей в самых разных направлениях учебной и досуговой деятельности.
Динамика развития личностных качеств	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на нравственные ценности; - доброжелательная атмосфера в коллективе; - сотрудничество различных детских коллективов в учебной и досуговой деятельности; - социальная защищённость ребёнка.
На уровне педагога	
Педагогическая компетентность	- аргументированное, обоснованное,

<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность использования содержания образовательного процесса; - многообразии направлений и видов учебной и досуговой деятельности; - применение новых технологий; - заинтересованность в росте собственной профессиональной компетентности. 	<p>целесообразное содержание образовательных программ, отражённость всех направлений и видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие результативной практической деятельности; - наличие диагностических, аналитических материалов, отражающих результативность деятельности; - участие в инновационной деятельности; - систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов профессионального роста.
<p>На уровне учреждения</p>	
<p>Степень соответствия образовательного процесса ДЮСШ социальному заказу</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой критерий (степень достижения поставленных целей); - содержательный (качество образовательного процесса); - эмоционально-мотивационный критерий (степень организованности педагогического коллектива) - обеспечивающий (степень ресурсного обеспечения). 	<ul style="list-style-type: none"> - многообразие видов, дополнительных образовательных программ и форм детских объединений; - положительная мотивация детского и педагогического коллективов к познанию и творчеству; - стимулирование и поддержка инновационных процессов; - наличие системы мониторинга результатов.

В практике школы выделяются две основные группы диагностических средств:

- количественные методы, использующиеся для определения качественных показателей достижений обучающихся;
- методы экспертной оценки.

К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений. Среди экспертных методов используются: наблюдение, соревнования, конкурсы.

Мониторинг качества управления ДЮСШ

показатели	технология	сроки	ответственные
содержание	и анализ степени	май	зам. директора

уровень постановки целей и задач	достижения целей и решения задач	июнь	по УВР
степень выполнения годового плана	самооценка членов администрации, количество запланированного и выполненного	июнь	зам. директора по УВР
уровень квалификации членов администрации	учёт данных по итогам аттестации	июнь	директор
обеспечение учебными программами и метод. литературой	анализ количественных показателей	Сентябрь, май	зам. директора по УВР
выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения учебно-воспитательного процесса	проверка комиссией при приёмке школы к новому учебному году проверка комиссией ДЮСШ	Сентябрь январь май	директор, зам. директора по УВР

Мониторинг уровня здоровья

показатели	технология	сроки	ответственные
уровень учебной нагрузки учащихся	анализ учебного плана, анализ расписания, посещение тренировок, врачебно-педагогический контроль	в течение года	зам.директора по УВР
уровень заболеваемости	проведение медосмотров, анализ отметок в журналах, беседы с тренерами, учащимися, родителями.	в течение года	зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели
уровень травматизма	анализ журнала обращений, беседы с учащимися, тренерами – преподавателями.	в течение года	Зам. директора по УВР

Спортивно-оздоровительный этап

№ п/п	Объект контроля	сроки	ответственные
-------	-----------------	-------	---------------

1	Стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта	2 раза в год	Зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели
2	Посещаемость занятий обучающимися	постоянно	Зам.директора по УВР, тренеры-преподаватели
3	Уровень освоения основ знаний в области здоровь сбережения, гигиены и первой медицинской помощи.	постоянно	Тренеры-преподаватели
4	Уровень овладения теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля	постоянно	Тренеры-преподаватели

Этап начальной подготовки

№ п/п	объект контроля	сроки	ответственные
1	Стабильность состава учащихся.	2 раза в год	Зам. директора по УВР
2	Уровень потенциальных возможностей учащихся в избранном виде спорта.	2 раза в год	Тренеры-преподаватели
3	Навыки гигиены и самоконтроля, здорового образа жизни.	Постоянно	Тренеры - преподаватели
4	Уровень усвоения основ техники в избранном виде.	Постоянно	Тренеры - преподаватели
5	Динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся.	Постоянно	Тренеры-преподаватели

Учебно-тренировочный этап

1	Динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями.	2 раза в год	Зам. директора по УВР, Тренеры-преподаватели
---	--	--------------	---

2	Уровень освоения объемов учебно-тренировочных нагрузок.	2 раза в год	Зам. директора по УВР, Тренеры-преподаватели
3	Состояние здоровья, уровень физической подготовленности учащихся.	В течение года	Врач ЦРБ, Тренеры-преподаватели
4	Выполнение нормативов массовых спортивных разрядов.	В течение года	Тренеры-преподаватели

Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей обучающихся
ДЮСШ

Ф.И.О. _____

Дата заполнения _____

Возраст _____ Группа _____

1. ОЦЕНКА НАДПРЕДМЕТНЫХ ПОНЯТИЙ УЧАЩИХСЯ

Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания учащегося»

	Да	%	Скорее да, чем нет	%	Затрудняюсь ответить	%	Скорее нет, чем да	%	Нет	%	Нет ответа	%
Знаю флаг, герб и гимн РФ												
Имею гражданскую позицию												
Выражаю и отстаиваю свою гражданскую позицию												
Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.												

- | | | |
|--|------------------|--------------|
| 1. Занимаюсь спортом: | | |
| постоянно | иногда | не занимаюсь |
| 2. Как я питаюсь: | | |
| хорошо | не очень | плохо |
| 3. Курю: | | |
| постоянно | редко | не курю |
| 4. Выпиваю: | | |
| часто | иногда | никогда |
| 5. Употребляю наркотики: | | |
| постоянно | иногда | никогда |
| 6. Режим дня: | | |
| строго соблюдаю | иногда нарушаю | не соблюдаю |
| 7. Соблюдаю ли гигиенический режим: | | |
| постоянно | иногда | никогда |
| 8. Делаю ли по утрам зарядку: | | |
| постоянно | иногда | никогда |
| 9. Правильно ли я питаюсь: | | |
| да | иногда | никогда |
| 10. Как много времени трачу на занятия ФК и спортом: | | |
| 3 часа и более | от 1 часа до 3-х | до 1 часа |

Изучение социального заказа

Почему родители хотят, чтобы их дети занимались в ДЮСШ.

№	Мотив	%
1.	Здоровье	
2.	Развивать способности ребенка	
3.	Желание дать ребенку всестороннее образование	
4.	Содержательный досуг	
5.	Надежда, что это поможет в учёбе в школе	
6.	Желание подготовить ребенка к выбору профессии	
7.	Привитие навыков самообслуживания	
8.	Развивать интересы	
9.	Развивать коммуникативные способности	
10.	Способ личностного роста ребенка	
11.	Дань моде	

Почему дети хотят заниматься в ДЮСШ

1.	Желание участвовать в соревнованиях	
2.	Желание развивать свои способности	
3.	Желание быть здоровым, красивым	
4.	Желание занять свободное время	
5.	Поможет в учёбе в школе	
6.	Желание подготовиться к выбору профессии	
7.	Общение	
8.	Развитие интересов	
9.	Желание найти друзей среди сверстников	
10.	Добрый педагог	
11.	Испытать силы, самореализация	

План мероприятий по реализации программы

1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка

№ п.п.	Мероприятия	сроки	Ожидаемый результат
1	Изучение социального заказа на дополнительное образование детей	ежегодно	Выявление потребности в направлениях и видах работы школы
2	Разработка и проведение исследований по удовлетворённости спроса детей и родителей на дополнительные образовательные программы	2014 г.	Определение уровня удовлетворения заказа на программы и услуги
3	Разработка дополнительных образовательных программ	До 2015 г	Повышение качества образования, удовлетворение спроса
4	Интеграция услуг, предоставляемых ДЮСШ в общее пространство муниципального района	До 2015 г	Информированность социума о работе ДЮСШ, привлечение детей к спорту, проведение спортивно-массовых мероприятий.

2. Развитие детско-юношеского спорта

№ п.п.	Мероприятия	сроки	Источники финансирования	Ожидаемый результат
1	Открытие групп ДЮСШ во всех общеобразовательных школах города	До 01.09.2015 г.	Местный бюджет	Развитие массовости, привлечение детей к регулярным занятиям спортом
2	Обеспечивать учащихся ДЮСШ необходимым инвентарём, оборудованием и формой	не реже 1 раза в год	Местный бюджет, спонсорские средства	Качественное выполнение учебных программ

3	Проводить товарищеские встречи по культивируемым в ДЮСШ видам	Ежегодно в каникулярное время		Обмен опытом, судейская практика учащихся
4	Проводить соревнования городской Спартакиады школьников	Ежегодно по Положению Спартакиады	Местный бюджет	Развитие видов Спартакиады, выявление сильнейших команд
5	Обеспечивать участие в областной Спартакиаде школьников	Ежегодно по Положению Спартакиады	Местный бюджет	Повышение спортивного мастерства
6	Участвовать в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в городе Стародубе	ежегодно	Местный бюджет	Организация здорового досуга, семейного отдыха
7	Проводить на базе ДЮСШ областные соревнования по вольной борьбе, рукопашному бою, волейболу, футболу	по календарю Управления ФК и спорта	Областной бюджет	Популяризация спорта в городе, выход на новый уровень в работе
8	Укреплять сотрудничество с ДЮСШ и СДЮШОР области	Постоянно		Повышение профессионализма кадров и спортивного мастерства учащихся
9	Изучать социальный заказ на дополнительное образование в городе	Постоянно		Информированность и удовлетворение социального заказа
10	Развивать систему работы ДЮСШ с организациями города и частными лицами	Постоянно		Активизация имеющихся ресурсов для решения задач

11	Развивать систему работы с родителями в масштабе ДЮСШ	Постоянно		Вовлечение родителей в решение приоритетных задач
12	Разработать и реализовать проект по работе с одарёнными детьми.	2015 г.	Местный бюджет	Стимулирование учащихся к достижению результатов, создание банка данных ДЮСШ по одарённым детям
13	Разработать проект по привитию навыков ЗОЖ	2015 год	Местный бюджет	

3. Развитие системы оздоровительной работы

№ п.п.	Мероприятия	сроки	Источник финансирования и затраты (тыс.руб.)	Ожидаемый результат
1	Проведение лагеря дневного пребывания	Июнь Ежегодно	Средства фонда соц. страхования 100,0	Сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков самообслуживания и контроль за занятостью детей, профилактика асоциального поведения
2	Проведение профильного выездного лагеря г. Анапа	июнь ежегодно	Средства родителей	Укрепление здоровья, привитие навыков самообслуживания и самоконтроля, расширение кругозора

3	Походы по району на 1-3 дня	В течение лета	средства родителей	Изучение родного края
4	Проведение Дня здоровья	Ежегодно	Средства родителей	Закаливание организма
5	Проведение занятий с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.	Постоянно		Коррекция нарушений в состоянии здоровья посредством физических упражнений
6	Проведение мониторинга уровня здоровья учащихся.	Ежегодно		Контроль за уровнем здоровья учащихся

4. Создание системы обеспечения развития ДЮСШ

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

№ п.п.	Мероприятия	сроки	Ожидаемый результат
1	Внесение изменений и дополнений в Устав.	По мере необходимости	Проведение устава в соответствии действующим законодательством
2	Принятие локальных актов.	По мере	Регулирование работы

		необходимости	
3	Программное обеспечение учебного процесса	ежегодно	Регулирование работы

4.2. Кадровое и методическое обеспечение

№ п.п.	Мероприятия	сроки	Ожидаемый результат
1	Направление на курсы повышения квалификации по должности: Директор Зам. директора Тренеры-преподаватели	2015г.	Повышение эффективности руководства, педагогической деятельности, внедрение новых технологий.
2	Премирование лучших работников и учащихся	ежегодно	Стимулирование труда.
3	Работа по профориентации на педагогическую профессию	постоянно	Обеспечение пед. кадрами, увеличение числа поступающих в пед. ВУЗы.
4	Проведение заседаний педагогического совета ДЮСШ	4 раза в год	Повышение пед. мастерства.
5	Посещение судейских семинаров и мастер-классов по видам спорта	по мере проведения	Повышение квалификации
6	Проведение мониторинга качества тренерского состава и управления ДЮСШ	ежегодно	Повышение качества работы, выявление недостатков и их устранение
7	Аттестация руководящих и педагогических работников	По плану аттестационной комиссии	Рост профессионального мастерства
8	Повышение чёткости управленческой структуры: распределение функций, делегирование	В процессе работы	Совершенствование управленческих функций всех уровней и обеспечение их взаимосвязи

	полномочий, увеличение участия тренерских кадров в управлении		
9	Обеспечение открытости деятельности, связей с социумом, разнообразие внешних связей	постоянно	Доступность информации по деятельности ДЮСШ